

Рассмотрено.
педагогический совет № 6
от 27.05.2011 г.

Утверждаю
директор МОУ НОШ №71
Т.В. Игрунова
приказ №103 от 02.06.2011

Программа
Духовно – нравственного развития МОУ НОШ № 71
Радуга возможностей

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Пояснительная записка.
 - 1.1. Современные особенности воспитания учащихся начальной школы.
 - 2.1. Цель и общие задачи духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
- II. Основные направления и ценностные основы воспитания обучающихся.
- III. Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.
- IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся
 - 4.1. Повышение педагогической культуры родителей
 - 4.2. Взаимодействие школы с общественными организациями
- V. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Нормативно – правовая основа

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции единого воспитательного пространства г. Липецка и других документов, составляющих пакет федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

I. Пояснительная записка

Одним из центральных положений программы является концепция создания в образовательном учреждении целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника в форме детской организации.

Такое пространство, иначе определяемое как уклад школьной жизни, интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей. Для организации и полноценного функционирования такого образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально-открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу общеобразовательной школы.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

1.1.Современные особенности духовно-нравственного воспитания и развития учащихся начальной школы

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и

сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.
- Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.
- Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.
- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.
- В силу произошедшей в 1990-е гг. переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель, фактического отсутствия форм совместной со взрослыми, старшими детьми, подростками, молодежью социально ориентированной деятельности, девальвации традиционных ценностей произошли существенные изменения в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется

эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. Прежде всего, следует скорректировать сложившееся в течение последних десятилетий понимание воспитания преимущественно как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности. Современная воспитательная система – это уже не только приведенная в систему воспитательная работа, представленная набором технологий, разрабатываемых в основном в рамках дополнительного образования. Подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения, усиливает объективно существующую в современной культуре тенденцию к изоляции детской субкультуры от мира не только взрослых, но и от старшего поколения детей и молодежи. Это приводит к еще большему нарушению механизмов трансляции культурного и социального опыта, разрыву связей между поколениями, атомизации личности, снижению ее жизненного потенциала, росту неуверенности в собственных силах, падению доверия другим людям, обществу, государству, миру, самой жизни. Изоляция детских субкультур является причиной нарастания конфликтов внутри самой школы.

Программа воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Организация уклада школьной жизни в полной мере учитывает полисубъектность современного воспитания и социализации и непрерывность детства. Школа не является единственным субъектом воспитания и социализации ребенка. Но ей как социальному субъекту – носителю педагогической культуры, несомненно, принадлежит ведущая роль в их осуществлении. Уклад школьной жизни – это уклад жизни обучающегося, организуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации (семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций). Уклад школьной жизни поддерживает непрерывность детства. В разноуровневом, полисубъектном,

многомерно-деятельностном пространстве воспитания и социализации, скрепленном национальными ценностями и духовными традициями, обеспечивается морально-нравственная, социальная, культурная полноценность перехода ребенка из дошкольного в младший, а из него в средний школьный возраст.

В основе программы воспитания учащихся начальной школы и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

Аксиологический подход. Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку. Ценности нематериальны, ими нельзя владеть и распоряжаться. Ценность есть у человека только тогда, когда она принимается через совместную с другими людьми деятельность. Принятие ценности – ключевой фактор человечности, обеспечивающий устойчивость всему личностному существованию. Принятие ценности через деятельность открывает нравственное измерение в самой этой деятельности, создает дистанцию между идеальной ценностью и материальными формами деятельности и, таким образом, обеспечивает моральную рефлексию, пробуждает нравственное самосознание – совесть человека. Поскольку ценности – это смыслы, то их принятие вносит смыслы в жизнь человека, открывает перед ним жизнь в ее духовном качестве.

Ценности – это смыслы воспитания и социализации. Они существуют ради того, чтобы научить человека принимать ценности через деятельность и оценивать деятельность, инициировать и поддерживать ее с нравственных, общественно одобряемых позиций. По ведущему типу деятельности можно различать воспитание и социализацию младших школьников:

воспитание – это преимущественно межличностная (и в таком качестве самоценная) деятельность в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивающая поддержку духовно-нравственного развития ребенка.

Аксиологический подход изначально определяет систему воспитания и социализации школьников, весь уклад школьной жизни, в основе которого – национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений воспитания младших школьников. Аксиологический подход является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Системно-деятельностный подход.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев - определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения, как процесс трансформации через деятельность существующих в культуре ценностей, идеалов в

реально действующие и смыслообразующие мотивы поведения детей. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами. Применительно к организации пространства воспитания и социализации младшего школьника, пространства его духовно-нравственного развития системно-деятельностный подход имеет свои особенности.

Первая заключена в том, что воспитание как деятельность принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду, но должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебной (в том числе в границах разных образовательных дисциплин), учебно-трудовой, художественной, коммуникативной, спортивной, досуговой и др. Для принятия ценностей важна системная организация различных видов нравственно ориентированной деятельности младшего школьника в образовательном учреждении.

Вторая особенность применения системно-деятельностного подхода обусловлена утратой семьей и школой монополии на воспитание и социализацию ребенка. На него, а также на родителей и учителей оказывают мощное воспитательное и социализирующее влияние (не всегда позитивное) СМИ, Интернет, телевидение, иные источники информации, религиозные и общественные организации и др. Уже в младшем школьном возрасте растущий человек тем или иным образом включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Современный процесс воспитания и социализации полисубъектен. Системно-деятельностный подход учитывает это и предусматривает, что деятельность различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы, должна быть по возможности согласована.

Развивающий подход. Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося и определяет общую конструкцию Программы воспитания учащихся начальной школы.

Процесс воспитания технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации.

Развивающий характер воспитания и социализации достигается, когда ценности формулируются в виде вопроса, поставленного педагогом, принимаемого обучающимся и

обращенного им к содержанию обучения, семейной, социальной, культурной жизни, к самому себе. Что есть милосердие? любовь? закон? честь? И т. д. Понимание есть ответ на определенный вопрос. Понимание жизни, общества, культуры человеком достигается через вопрошание их ценности, значения, смысла для себя.

Три вышеперечисленных подхода определяют **концептуальную основу уклада школьной жизни**. Сам по себе этот уклад формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Учитель и родители подают ребенку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в воспитании младшего школьника. Пример – это персонифицированная ценность. Необходимо стремиться к тому, чтобы весь уклад жизни младшего школьника был наполнен множеством примеров нравственного поведения.

Нравственный учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Система ценностных установок личности осознаваема ею и всегда индивидуальна. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из **условий** его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и его своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе – внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и принятие ребенком культурной нормы как своей собственной цели и желаемого будущего.

I.2. Цели, задачи

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина

России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

· формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение, присвоение этих ценностей,

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетентности- «становиться лучше».

· формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

В области формирования социальной культуры:

· формирование основных идей, чувств, установок служения Отечеству через воспитание чувства долга, чести и достоинства, общей культуры личности, переживания сопричастности к прошлому и настоящему России.

В области формирования семейной культуры:

· расширение границ сотрудничества с семьей для решения проблем воспитания.

формирование взаимоотношения между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении

II. Ценностные основы духовно- нравственного развития

· Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и*

гражданского общества.

Парад войск, поздравление ветеранов

Акции

Классные часы, беседы

Проектная деятельность

Экскурсии

Просмотр кинофильма

Творческие конкурсы, фестивали

Уроки мужества

·Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Литературно-музыкальные композиции

Художественные выставки

Классные часы, беседы

Проектная деятельность

Экскурсии

Просмотр кинофильмов

·Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Классные часы, беседы

Проектная деятельность

Экскурсии

Просмотр кинофильмов

Сюжетно-ролевые игры

·Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Конкурсы рисунков, газет (тематические)

Викторины

Классные часы, беседы

Экскурсии

Экологические акции, десанты

·Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Фестивали творчества

Театрализованные народные ярмарки

Конкурсы рисунков, газет (тематические)

Проектная деятельность (художественные ремесла)

III. Содержание духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.

Для того чтобы обеспечить каждому ребенку полноценное личностное, интеллектуальное развитие в нашей школе применяются следующие принципы воспитания, которые были определены в концепции это *принципы*:

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются,

наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Перечисленные выше принципы воспитания составляют основу системы воспитательной работы в нашей школе, поэтому *целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для всемерного развития личности.*

Воспитательная работа в школе осуществляется по модулям:

1. **«Я и ПДД»**

Цель: воспитание грамотного поведения на дороге, способствующего снижению травматизма

Задача: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда безопасного поведения на дороге.

Ученики имеют возможность почерпнуть знания по ПДД через кружковую работу, внеклассную работу, интегрированные уроки по предметам, работу отряда ЮИД, участие в городских и областных конкурсах. С этой целью в школе формируется видеотека, собирается справочная и методическая литература. На уроках и внеклассных мероприятиях используются макеты дорожных знаков, памятки, опорные схемы, тестовые задания. На пришкольном участке имеется дорожная разметка и дорожные знаки, на которых проводятся практические занятия по ПДД.

В школе создан отряд ЮИД «Веселый светофор», руководителем которого является Варламова Ж.А.

Обучение ПДД осуществляется через игры, конкурсы, состязания. Подобные формы работы помогают детям не механически заучивать ответы на вопросы, а понять суть правил дорожного движения.

Результат: Овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализуются программы:

- Варламова Ж.А. «Азбука пешехода»
- Плотникова М.С. «Мир добрый и опасный»

2. «Я и Здоровье»

Цель: Формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения является одной из первоочередных задач нашей школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, а также роль и актуальность физического воспитания является одним из главных направлений воспитательной работы школы.

Задачи:

- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- создание атмосферы здорового образа жизни;
- выработка потребности в самостоятельном и системном оздоровлении.

В школе обеспечивается проведение физкультурно-оздоровительной работы:

- проводятся беседы с обучающимися и родителями, сотрудничество с различными учреждениями города
- совместно с эпидемиологами Центра проводятся лекции, просмотры видеофильмов, круглые столы
- организуются дни здоровья.

Результат: Формирование ценностного отношения к своему здоровью, реализация потребностей обучающихся в занятиях спортом.

Реализуются программы:

- Качан Е.В. «Школа Здоровья»

3. «Я - гражданин России»

Работа по патриотическому воспитанию строится по двум направлениям:

- Патриотическому;
- Гражданско-правовому.

Цель: (патриотическое направление) воспитание у обучающихся любви к Родине, к земле, где родился и вырос, гордости за исторические свершения народов, формирование сознания активного гражданина, обладающего политической культурой.

В школе действует созданный в 1998 году музей боевой славы «Русич». (руководитель Мантрова С.А.)

Задачи:

- 1) формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- 2) развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий;
- 3) прививать любовь и уважение к своей малой Родине;
- 4) обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемами морального саморазвития и самосовершенствования

Результат: Формирование правовой направленности личности - одна из форм активной жизненной позиции: «Жить сегодня, помня о прошлом и проектируя будущее».

Реализуются программы:

Вертепова И.В. *«Я – гражданин России»*

4. «Я и трудовые дела»

Цели:

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях;
- развитие навыков самообслуживания;
- формирования уважительного отношения к материальным ценностям.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, дежурство по классам, трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, работа на пришкольном участке

Задачи:

- 1) формирование сознательного, уважительного отношения к труду;
- 2) понимание роли труда в обществе;
- 3) воспитание бережного отношения к народному достоянию;
- 4) развитие навыков самообслуживания;
- 5) воспитание отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребностей в творческом труде.

Результат: процесс воплощения потенциальных возможностей и способностей ученика в конкретных результатах его трудовой деятельности.

5. «Я и Прекрасное»

Цель: Воспитание чувства прекрасного в окружающей действительности. Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного процесса. Ребенок реализует свое свободное время в соответствии со своими интересами и потребностями, поэтому кружковая работа в школе ведется согласно запросам учащихся и их родителей. Образовательный процесс в системе дополнительного образования представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Задачи: 1) развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;

2) развитие способности к художественному мышлению;

3) развитие индивидуальных задатков и способностей;

4) приобщение к достижениям мировой культуры.

Результат: осознание своего внутреннего мира, своих возможностей, своего эмоционального состояния и состояния других людей, формирование ценностного отношения к миру.

Реализуются программы:

- Ружейникова И.А. *Театр игры «Каскад»*
- Дюкова И.Ю. ансамбль «Паруса надежды»
- Пенькова Л.А. *«Её величество – Химия»*
- Русанова М.А. *«Математика и логика»*
- Миляева И.С. *«Лоскутная техника»*

6. «Семья и школа»

Цель: развитие и упрочнение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.

Задача: воспитывать чувство семейного долга, взаимоуважения, чуткости, заботливости, ответственности друг за друга.

Школа чувствует важность близкого взаимодействия с семьёй для более успешного развития учеников и поэтому стремится к поддержке непрерывных контактов с родителями в самых разнообразных формах.

Школа привлекает родителей: а) к решению учебных вопросов, б) к организации внеклассных мероприятий.

Решение учебных вопросов реализуется в форме:

- открытых уроков и классных часов для родителей,
- классных собраний,
- общешкольных родительских собраний,
- родительских конференций, а также через деятельность
- классных родительских комитетов и
- общешкольного родительского комитета.

Результат: семья получает право оценить деятельность администрации образовательного учреждения и предложить свои варианты решения каких-либо проблем, вопросов управления школой. Родители учеников проявляют интерес к школьным проблемам и инициативу в их решении.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Знание многообразных особенностей семей обучающихся, их социального положения может снять целый ряд негативных моментов в сотрудничестве педагогов с родителями, более полно учесть образовательно-воспитательный потенциал семьи, найти разнообразные формы взаимодействия школы с семьями ребят, не зависящие от их статуса и материального положения.

IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию обучающихся

Воспитание младших школьников осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации

нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. В силу этого повышение педагогической культуры мы рассматриваем как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

4.2. Взаимодействие школы с общественными организациями

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными организациями, госучреждений, учреждениями дополнительного образования для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

За последнее время нами налажена связь с рядом учреждений, ставших нашими партнерами. С каждым из социальных партнеров заключен договор.

Совет ветеранов
Октябрьского
округа

Академический
театр имени Л.Н.
Толстого.

МУ ДОУ № 138

ОАО НЛМК

ДДТ
«Октябрьский»

Экологический центр
«ЭкоСфера»

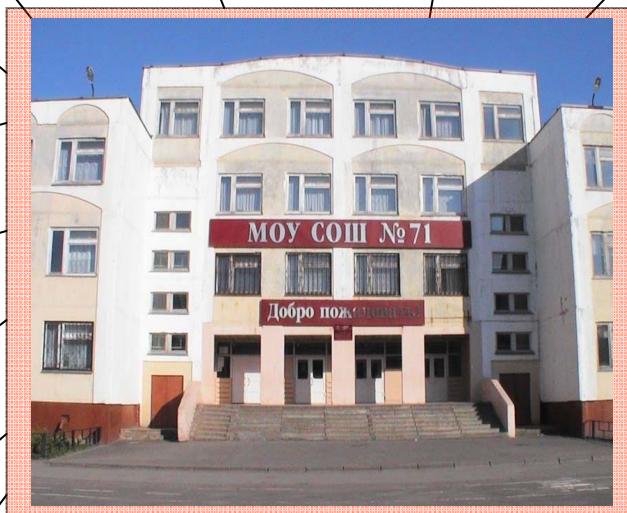
Федерация
кекусин-кан
каратэ-до

ДЮЦ «Эстафета»

Школа искусств
№ 2

ДЮСШ № 2

ЦД (Ю) ТТ
«Новолипецкий»



Липецкая областная
детская библиотека

УГИБДД УВД
Липецкой области

Липецкая областная
филармония

Краеведческий
музей

Липецкий обл.
колледж искусств
им. К.Н. Игумнова

Кукольный
театр

ЛГПУ

ЕГУ им.
И.А.Булнина

V. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Воспитательная система играет существенную роль в развитии личности не только школьников, но и педагогов, чему, прежде всего, способствуют постоянно создаваемые ситуации творчества, мобилизующие личностные ресурсы учителей. Результатом воспитательной деятельности школы является воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

Воспитание творческой личности будет протекать более эффективно, если образование будет ориентировано на раскрепощение деформирующей личность запретов, где есть возможность проявить свою субъективность в любом виде творческой деятельности, при этом опираясь на свой личностный опыт, свое миропонимание и мироощущение в атмосфере уважения, доброжелательности, партнерства и сотрудничества, то есть быть личностно ориентированным, где воспитывающий взрослый создает совершенно особую развивающую среду.

. Спроектированный образ выпускника начальной школы.

Наш воспитанник, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере, это:

- ☺ личность, творчески развитая, социально-ориентированная, со сформированными навыками самообразования, самовоспитания, саморазвития, способная к самореализации;
- ☺ наделен чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- ☺ член детского сообщества, владеющий культурой межличностных отношений, построенных не на паритете силы, а на паритете интересов, не на конфронтации и насилии, а на цивилизованных формах человеческого общения;
- ☺ ученик, воспитанник школы, знакомый с историей своей школы, со спецификой ее образовательной системы, развивающий ее традиции, активно участвующий в определении перспектив ее развития, владеющий культурой умственного труда; наш горожанин, с любовью относящийся к городу, в котором он живет,

знающий и поддерживающий его исторические и культурные традиции, прилагающий силы к его развитию и процветанию.